

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

29. 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль)

Начальное образование; организация воспитательной работы

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; организация воспитательной работы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 уч.год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.3.1. Перечень вопросов	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература	19
9.1. Общесистемные требования	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений.....	21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Введение в деятельность педагога-организатора

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков организации воспитательной деятельности;
- формирование у студентов умений в проектировании программ воспитания;
- формирование умений применять технологии воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01. «Введение в деятельность педагога-организатора» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к предметно-методическому модулю II.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 и в А семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. 0.08.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Введение в деятельность педагога организатора» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в деятельность педагога-организатора» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образованной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 288 академических часа, изучается дисциплина на 5 курсе в 9 и А семестрах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288		288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	138		20
в том числе:			
лекции	46		6
семинары, практические занятия	92		14
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-

Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138		252
Контроль самостоятельной работы	12		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 288	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	5/9	Раздел 1: Сущность и специфика деятельности педагога-организатора	144	24	48	-	72
1.		Сущность и специфика деятельности педагога-организатора в современной образовательной системе	10	2	4		4
2.		Цели, задачи, функции; отличия от деятельности учителя и классного руководителя.	10	2	4		4
3.		Нормативно-правовая база работы педагога-организатора. Профессиональный стандарт, локальные акты, охрана труда и безопасность детей.	10	2	4		4
4.		Профессиональные компетенции и этика педагога-организатора	10	2	4		4
5.		Портрет специалиста,	6		4		2

		коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, этические нормы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами.					
6.		Основные концепции воспитания и их применение в работе педагога-организатора	10	2	4		4
7.		Идеи коллективного воспитания, личностно-ориентированный подход, событийный подход.	6	2			4
8.		Принципы и закономерности организаторской деятельности	6	2			4
9.		Возрастная психология и особенности работы с разными возрастными группами	10	2	4		4
10.		Младший школьный, подростковый и старший школьный возраст: ведущие потребности, мотивы, формы активности.	6	2			4
11.		Методы диагностики интересов и потребностей обучающихся	8		4		4
12.		Анкетирование, наблюдение, фокус-группы, анализ социальных сетей, выявление лидеров и пассивных участников.	8		4		4
13.		Планирование воспитательной работы и событий	6	2			4
14.		Годовой, календарный и оперативный план; целеполагание и критерии эффективности.	6	2			4
15.		Технологии организации коллективных творческих дел (КТД)	6	2			4
16.		Этапы КТД по И. П. Иванову, распределение ролей, рефлексия, анализ результата.	8		4		4
17.		Геймификация и интерактивные форматы в	8		4		4

		работе педагога-организатора					
18.		Квесты, игры по станциям, цифровые инструменты; примеры интеграции в воспитательный процесс.	8		4		4
	5/A	Раздел 2. Организация воспитательных событий и досуговой деятельности	144	22	44		66
20.		Проектирование воспитательного события. От идеи к сценарию: цель, аудитория, формат, ресурсы, риски.	16	4	4		8
21.		Подготовка и проведение массовых мероприятий. Взаимодействие с партнёрами, работа со спонсорами и волонёрами.	18	4	6		8
22.		Досуговая деятельность как средство социализации . Кружки, клубы, студии; неформальное образование; развитие soft skills.	16	2	6		8
23.		Инклюзивные практики в организации мероприятий. Доступность среды, адаптация форматов, работа с детьми с ОВЗ, мультикультурный контекст.	16	2	6		8
24.		Критерии и показатели эффективности работы педагога-организатора	14	2	4		8
25.		Документация и отчётность педагога-организатора. Папка мероприятий, фото- и видеоотчёты, аналитические справки, портфолио.	16	2	6		8
26.		Самообразование и профессиональное развитие. Курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конкурсах, сетевые сообщества.	16	2	6		8
27.		Кейс-практикум: разбор реальных ситуаций из практики работы педагога-организатора.	12	4	6		2

		Конфликты, работа с трудными подростками, взаимодействие с родителями.					
28.		Контроль	12				

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 288	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	5/9	Раздел 1: Сущность и специфика деятельности педагога-организатора	72	2	4	-	58
1.		Сущность и специфика деятельности педагога-организатора в современной образовательной системе	4	2			2
2.		Цели, задачи, функции; отличия от деятельности учителя и классного руководителя.	2				2
3.		Нормативно-правовая база работы педагога-организатора. Профессиональный стандарт, локальные акты, охрана труда и безопасность детей.	2				2
4.		Профессиональные компетенции и этика педагога-организатора	2				2
5.		Портрет специалиста, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, этические нормы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами.	2				2
6.		Основные концепции воспитания и их применение в работе педагога-организатора	4		2		2
7.		Идеи коллективного воспитания, личностно-ориентированный подход, событийный подход.	4				4

8.		Принципы и закономерности организаторской деятельности	4				4
9.		Возрастная психология и особенности работы с разными возрастными группами	4				4
10.		Младший школьный, подростковый и старший школьный возраст: ведущие потребности, мотивы, формы активности.	4		2		2
11.		Методы диагностики интересов и потребностей обучающихся	4				4
12.		Анкетирование, наблюдение, фокус-группы, анализ социальных сетей, выявление лидеров и пассивных участников.	8				4
13.		Планирование воспитательной работы и событий	4				4
14.		Годовой, календарный и оперативный план; целеполагание и критерии эффективности.	4				4
15.		Технологии организации коллективных творческих дел (КТД)	4				4
16.		Этапы КТД по И. П. Иванову, распределение ролей, рефлексия, анализ результата.	4				4
17.		Геймификация и интерактивные форматы в работе педагога-организатора	4				4
18.		Квесты, игры по станциям, цифровые инструменты; примеры интеграции в воспитательный процесс.	4				4
		Контроль	8				
	5/А	Раздел 2. Организация воспитательных событий и досуговой деятельности	216	4	10		194
20.		Проектирование воспитательного события. От идеи к сценарию: цель,	24	2			22

		аудитория, формат, ресурсы, риски.					
21.		Подготовка и проведение массовых мероприятий. Взаимодействие с партнёрами, работа со спонсорами и волонтерами.	24	2			22
22.		Досуговая деятельность как средство социализации . Кружки, клубы, студии; неформальное образование; развитие soft skills.	26		2		24
23.		Инклюзивные практики в организации мероприятий. Доступность среды, адаптация форматов, работа с детьми с ОВЗ, мультикультурный контекст.	26		2		24
24.		Критерии и показатели эффективности работы педагога-организатора	24		2		22
25.		Документация и отчётность педагога-организатора. Папка мероприятий, фото- и видеоотчёты, аналитические справки, портфолио.	30		2		28
26.		Самообразование и профессиональное развитие. Курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конкурсах, сетевые сообщества.	22				22
27.		Кейс-практикум: разбор реальных ситуаций из практики работы педагога-организатора. Конфликты, работа с трудными подростками, взаимодействие с родителями.	32		2		30
28.		Контроль	8				

5.2.Примерная тематика курсовых работ

1. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности молодежи.
2. Деятельность педагога-организатора по формированию гражданской и правовой культуры молодежи.
3. Деятельность педагога-организатора в профильных классах.

4. Информационная культура педагога-организатора в современных условиях.
5. Использование игровых технологий в работе педагога-организатора.
6. Межличностные отношения педагога-организатора и ученика как показатель успешности воспитательной работы.
7. Методы выявления проблем социального неблагополучия воспитанников.
8. Методы и формы социально-педагогической работы с молодежью.
9. Молодежная субкультура как фактор социализации подрастающего поколения молодежи.
10. Организационно-методическая поддержка молодых педагогов-организаторов.
11. Организация волонтерской деятельности в молодежной среде.
12. Организация культурно-досуговой деятельности молодежи как условие ее успешной социализации.
13. Основные принципы педагогического сопровождения детского коллектива.
14. Особенности воспитания толерантности у детей школьного возраста.
15. Особенности работы педагога-организатора в специализированных школах-интернатах.
16. Особенности социально-педагогической деятельности со старшеклассниками.
17. Оценка качества труда педагогов-организаторов: критерии и показатели.
18. Педагогические условия развития молодежного лидерства и самоуправления.
19. Педагогический контроль и оценка эффективности деятельности педагога-организатора.
20. Педагогическое сопровождение процесса социализации современной молодежи.
21. Повышение мотивации обучающихся к участию в социально-значимых проектах.
22. Подготовка тематических праздников и мероприятий как средство социализации школьников.
23. Причины конфликтов в школьных группах и способы их профилактики.
24. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога-организатора
25. Роль организатора работы с молодежью в профессиональном самоопределении молодого поколения.
26. Роль педагога-организатора в формировании коллективизма среди школьников.
27. Самообразование педагога-организатора как фактор успеха воспитательного процесса.
28. Современная молодежная субкультура и её влияние на поведение подростка.
29. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
30. Социально-педагогические условия обеспечения эффективности социализации молодежи.
31. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций и объединений.
32. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
33. Специфика деятельности педагога-организатора в загородных лагерях отдыха.
34. Специфика профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
35. Специфика социально-педагогической работы с неформальными молодежными группами и объединениями.
36. Становление и развитие теории и практики социально-педагогической деятельности по работе с молодежью в России.
37. Технология профессионального роста педагога-организатора.
38. Технология социально-педагогического проектирования в общеобразовательной школе.
39. Технология формирования творческих способностей детей посредством театральных постановок.
40. Участие педагогов-организаторов в развитии волонтерского движения.
41. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в молодежной среде.
42. Формирование патриотического сознания школьников средствами внеклассной

работы.

43. Формы взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными организациями и объединениями.
44. Формы и методы взаимодействия педагогов-организаторов с родителями обучающихся.
45. Эмоциональная устойчивость педагога-организатора и профилактика эмоционального выгорания.
46. Этико-правовые аспекты деятельности педагога-организатора.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме

семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1. Знает в целом педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.4. Слабо знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.4. Не знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.2. Умеет в целом проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	ОПК-3.2. Слабо умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	ОПК-3.2. Не умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеет в целом навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Слабо владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.2. Умеет ставить воспитательные	ПК-2.1. Знает в целом способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.2. Умеет в целом ставить воспитательные цели,	ПК-2.1. Слабо знает способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.2. Слабо умеет ставить воспитательные	ПК-2.1. Не знает способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.2. Не умеет ставить воспитательные цели, проектировать

целей, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и спецификой учебных предметов	проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и спецификой учебных предметов	целей, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и спецификой учебных предметов	воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и спецификой учебных предметов
ПК-2.3. Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	ПК-2.3. Владеет в целом навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	ПК-2.3. Слабо владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.3. Не владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов

Вопросы для экзамена:

1. Сущность и специфика деятельности педагога-организатора.
2. Роль и место педагога-организатора в современной образовательной системе.
3. Цели, задачи, функции; отличия от деятельности учителя и классного руководителя.
4. Нормативно-правовая база работы педагога-организатора.
5. Профессиональные компетенции и этика педагога-организатора.
6. Портрет специалиста, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, этические нормы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами.
7. Теоретические основы воспитательной и организаторской деятельности.

8. Основные концепции воспитания и их применение в работе педагога-организатора.
9. Идеи коллективного воспитания, личностно-ориентированный подход, событийный подход.
10. Принципы и закономерности организаторской деятельности.
11. Принцип системности, принцип вариативности, принцип учёта возрастных особенностей, принцип социальной значимости деятельности.
12. Возрастная психология и особенности работы с разными возрастными группами.
13. Младший школьный, подростковый и старший школьный возраст: ведущие потребности, мотивы, формы активности.
14. Технологии и методы работы педагога-организатора.
15. Методы диагностики интересов и потребностей обучающихся.
16. Анкетирование, наблюдение, фокус-группы, анализ социальных сетей, выявление лидеров и пассивных участников.
17. Планирование воспитательной работы и событий.
18. Годовой, календарный и оперативный план; матрица событий; целеполагание и критерии эффективности.
19. Технологии организации коллективных творческих дел (КТД).
20. Этапы КТД по И. П. Иванову, распределение ролей, рефлексия, анализ результата.
21. Геймификация и интерактивные форматы в работе педагога-организатора.
22. Квесты, игры по станциям, цифровые инструменты; примеры интеграции в воспитательный процесс.
23. Организация воспитательных событий и досуговой деятельности.
24. Проектирование воспитательного события.
25. Подготовка и проведение массовых мероприятий.
26. Досуговая деятельность как средство социализации.
27. Кружки, клубы, студии; неформальное образование; развитие soft skills.
28. Инклюзивные практики в организации мероприятий.
29. Доступность среды, адаптация форматов, работа с детьми с ОВЗ, мультикультурный контекст.
30. Оценка эффективности и развитие профессиональной деятельности.
31. Критерии и показатели эффективности работы педагога-организатора.
32. Количественные и качественные метрики, обратная связь от участников, анализ динамики вовлечённости.
33. Документация и отчётность педагога-организатора.
34. Папка мероприятий, фото- и видеоотчёты, аналитические справки, портфолио.
35. Самообразование и профессиональное развитие.
36. Курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конкурсах, сетевые сообщества.
37. Кейс-практикум: разбор реальных ситуаций из практики педагога-организатора.
38. Конфликты, форс-мажоры, работа с трудными подростками, взаимодействие с родителями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы классного руководства в образовательной организации : монография / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. - Чита : ЗабГУ, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-92933128-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/363278> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 483 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015505-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912092> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016827-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Г.В. Сороковых , В.П.Сергеева , Л.С. Подымова . - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-16-012446-9. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044512> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013457-4. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1045283> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. - Тула : ТГПУ, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-6047371-4-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/253688> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 125 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027	Электронно-библиотечная система ООО	С 02.06.2026г.

учебный год	«Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znaniium.com	до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений